

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ
детского сада № 269
И.Ю. Попова
Приказ от 31.08.2017 г. № 86-о



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
в соответствии с ФГОС**

**группы № 7
(первая младшая группа)
МОУ детского сада № 269
на
2017-2018 учебный год**

Разработчик:

Кислер Лия Владимировна,
воспитатель

Волгоград,
2017 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи освоения Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	10
1.1.3.	Возрастные особенности детей 2-3 лет	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Принцип интеграции содержания при реализации программы	14
2.3.	Содержание образовательных областей (основная часть)	15
2.4.	Содержание образовательных областей (вариативная часть) Тематическое планирование по всем областям	17
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.3.	Содержание развивающей предметно-пространственной среды на момент проектирования Программы	20
3.4.	Перспективный план по взаимодействию с родителями	24
3.5.	Условия организации пребывания детей в образовательном учреждении	26
3.6.	Перечень учебной и методической литературы	28
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Приложения № 1-16	29-46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности с детьми первой младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на основе **ООП МОУ детского сада № 269 с учетом комплексной образовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-352 с.** и полностью соответствует:

- Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 года № 1155.
- Методическим рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03- 248 «О разработке основной образовательной программы дошкольного образования».

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными приоритетными направлениями младшей группы являются: формирование представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом; формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к

своему здоровью; воспитание у детей любви к матери, родному дому, своим близким, родной природе.

Рабочая образовательная программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.1.1. Цели и задачи освоения Программы

Целью рабочей программы 1-й младшей группы (ранний возраст) является поддержание стремления к самостоятельности, создание положительного настроения у детей младшего возраста, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение **задач комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», с учетом приоритетных направлений данной группы:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов.

- 7.Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.
- 8.Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.
- 9.Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному посёлку.

Цели и задачи освоения Программы по основным направлениям развития:

1.Образовательная область «Физическое развитие»

1.1. «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.2. «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1.3. «Безопасность»

Цель: формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- развитие игрового опыта детей; помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.
- формировать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде, об эмоциональных состояниях (радость, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первых представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи

2.1 «Коммуникация»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи

2.2. «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: развитие трудовой деятельности;

- Представление о простых предметах своей одежды (название), назначение их, способах надевания (колготок, маечек)
-

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.1 «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком водой и снегом.

3.2 «Коммуникация»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4.Образовательная область «Речевое развитие»

4.1 «Развитие речи»

Цель: овладение речью как средством общения и культуры

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных вид деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

4.2 «Чтение художественной литературы»

Цель: формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству;
- восприятия и эстетического вкуса.

5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5.1 «Художественное творчество»

Цель: вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми и самостоятельно.

Формировать умения создавать (с педагогом и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

5.2 «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждение к подпеванию и пению; развитие умения связывать движение с музыкой;
- развитие музыкально-художественной деятельности;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной Программы

Содержание рабочей образовательной программы 1 младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 1-й младшей группы (ранний возраст) сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС.

При выборе методик обучения, предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса -

процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка

и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы

самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Согласно требованиям ФГОС ДО содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка, характерных для каждого этапа дошкольного детства.

2.2. ПРИНЦИП ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного образования – *отсутствие предметного характера содержания образования* на данной ступени, определяет реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Согласно **ПООП** «Детство», основное образовательное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют *в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности*, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, *главным из которых является игра*. Игра выступает и как самоценное *содержание* и как *форма* организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- взаимодействие компонентов содержания разных разделов программы и внутри разделов программы (межвидовая и внутривидовая интеграция);
- интеграция внутри художественно – эстетических направлений;

- как целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- синтез детских видов деятельности (деятельностная интеграция)
- интеграция различных организационных форм взаимодействия ДОО с детьми и родителями.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ)

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого

творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Подробнее о содержании образовательных областей см. ФГОС ДО.

Требования стандарта (п. 2.12.) допускают приводить содержание обязательной части ОП ссылкой на Примерную программу: «если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу».

Описание содержания образовательных областей приводится по изданию комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.– 352 с. ISBN 978-5-906797-74-2.

РАННИЙ ВОЗРАСТ. ДЕТСТВО ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ТРЕХ ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная образовательная программа ДО «Детство», стр. 51

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная образовательная программа ДО «Детство», стр. 56

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная образовательная программа ДО «Детство», стр. 62

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная образовательная программа ДО «Детство», стр. 68

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексная образовательная программа ДО «Детство», стр. 72

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ ОБЛАСТЯМ

Приложение №1 (Режим дня; холодный период)

Приложение №2 (Режим дня; теплый период)

Приложение № 3 (Сетка непосредственно образовательной деятельности)

Приложение № 4 (Комплексно – тематическое планирование работы)

Приложение №5 (Циклограмма ежедневного планирования)

Приложение № 6 (Речевое развитие)

Приложение № 7 (Чтение художественной литературы)

Приложение № 8 (Социально-коммуникативное развитие)

Приложение № 9(Предметный мир)

Приложение № 10 (Природный мир)

Приложение № 11 (Рисование)

Приложение № 12 (Лепка)

Приложение № 13 (Конструирование)

Приложение № 14 (Приобщение к истокам русской народной культуры)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Все площадки МОУ детского сада № 269 оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Здание детского сада состоит из двух этажей. Групповое помещение состоит из игровой, приемной, туалетной комнаты, помещения для хранения посуды, и т.д. в соответствии с нормативами СанПиН. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, педагога- психолога. Имеется музыкальный и спортивный зал. Оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры, процедурного кабинета, изолятора. Оснащенные пищеблок и прачечная. На территории детского сада расположены оснащенные игровые площадки, газоны.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника, педагога-психолога.

В МОУ детском саду имеются необходимые методические материалы и литература по программе «Детство», которые находятся в методическом кабинете и в группе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (РППС)

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС детского сада проектируется и организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей детей. ООП МОУ детского сада № 269 использует в организации РППС рекомендации, предъявляемые ПООП «Детство» (стр. 252-253 цитируемого выше издания). РППС соответствует требованиям насыщенности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности.

Педагоги МОУ детского сада № 269 при формировании РППС:

- проводят мониторинг РППС на предмет соответствия ее состояния предъявляемым требованиям;
- своевременно (оперативно, по мере необходимости; и регулярно, в конце учебного года) доводят до сведения руководителя МОУ детского сада № 269 сведения о ее состоянии и предложения по ее развитию;
- поддерживают предметы и пространства РППС в актуальном виде;
- активно участвуют в формировании РППС, привлекая родителей дошкольников.

Руководитель МОУ детского сада № 269 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию РППС.

Родители (семьи, законные представители) принимают активное посильное участие в формировании РППС.

3.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА МОМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Каждая группа располагает физкультурно-оздоровительным уголком; необходимой инфраструктурой для гигиенических процедур, для соблюдения режима сна и отдыха, учебным центром. В группах предусмотрено специальное зонирование для ролевых, творческих игр и для уединения. Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Для развития экологической культуры детей созданы экологические уголки в группах, где представлены оборудование для экспериментирования, наглядный материал по экологии.

Для физического развития функционирует спортивный зал, насыщенный современным спортивно-игровым оборудованием.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является художественно-эстетическое развитие детей, ведется углубленная работа по развитию детей в изобразительной, театральной деятельности. Для качественного проведения праздников и театрализованных мероприятий оборудован музыкальный зал, в котором есть все необходимые аудио-видео-медиа технические средства, фонотека. Имеется костюмерная.

Оборудован детский сад аудио-видео-медиа системами:

Компьютеры

Телевизоры

Аудиосистемы

DVD

Маркерные доски

Фортепиано

Ноутбуки

Музыкальный центр

Проектор

МОУ детский сад № 269 оснащен игрушками и материалами:

для развития предметной деятельности

- пирамидки, стержни, проволока для нанизывания,
- наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, и др.), мозаики, пазлы, конструктор, заводные игрушки

для развития познавательной деятельности, для экспериментирования

- столы-поддоны с песком; разнообразные предметы, бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.)
- лупы, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки)
- игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые,

деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки, пластилин, глина, банки);

-игрушки со светозвуковым эффектом; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, мыльные пузыри и др.)

-книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

для развития речи:

-книжки с картинками (сборники стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

иллюстративный и литературный материал по образовательным программам;

-материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.); наборы парных картинок;

-серии картинок для установления последовательности действий и событий; лото; аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

для социально-коммуникативного развития:

-фотографии детей, семьи, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;

-картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации;

-наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности(картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).

для художественно-эстетического развития

-книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;

-емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

для изобразительной деятельности:

-наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

- краски (гуашь, акварель, пищевые красители);
- кисти для рисования, для клея; палитры, емкости для воды, красок, клея;
- салфетки для вытирания рук и красок;
- бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций; пластилин (не липнущий к рукам);
- губки для нанесения узоров; трафареты для закрашивания;
- доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
- фартуки и нарукавники для детей; материалы.

для музыкального развития:

- игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино;
- электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки)
- аудио средства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофоны, музыкальные центры; наборы дискет с записями музыкальных произведений).

для театрализованной деятельности:

- оснащение для спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), костюмы, маски, куклы и приспособления для театрализаций
- аудио-видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

для физического развития и развития двигательной активности

- лесенки; скамеечки; домики;
- модульные сооружения;
- веревки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- массажные дорожки и коврики с разным покрытием; мини-маты.

для развития мелкой моторики

- мячи разных размеров, в том числе массажные
- кегли
- обручи, кольца
- игрушки, которые можно катать, толкать

-разноцветные предметы различной формы для нанизывания
-специальные приспособления – стенды, тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.)

для процессуальных и сюжетных игр:

-игрушки-персонажи: куклы, животные из разных материалов; кукольная мебель
-игрушки для разыгрывания сюжетов;
-конструкторы; строительные наборы;
-машины, кораблики, и т.д.
-детские телефоны
-предметы-заместители: кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, и др.

для игр на детской площадке:

-песочницы; скамейки; горки; качели, игрушки для двигательной активности: велосипеды, самокаты, мячи, тележки, игрушки;
- для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки

3.4. Перспективный план по взаимодействию с родителями

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы

взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи

- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

3.5. Условия организации пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы – пятидневный, с 07 до 19 часов с 12 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы.

Мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется на основе показателей развития по всем разделам основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В качестве основных методов, позволяющих выявить реализацию программы и оценить уровень развития детей, применяются наблюдение, беседы, игровые упражнения.

3.6. Перечень учебной и методической литературы

1. Занятия по развитию речи, изо, художественной литературе в первой младшей группе детского сада; конспекты занятий (Г.И. Винникова; издательство «ТЦ СФЕРА»; 2009)
2. Занятия по познавательному и социальному развитию в первой младшей группе детского сада; конспекты занятий (Г.И. Винникова; издательство «ТЦ СФЕРА»; 2009)
3. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. «Первые шаги в математику»; конспекты занятий (Г.И. Винникова; издательство «ТЦ СФЕРА»; 2009)
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика: Творческий центр «Сфера», 2007.
5. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
6. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста/ Е.Е. Хомякова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
7. Комплексно тематическое планирование по программе «Детство»./Первая младшая группа авт. –сост. С.Е. Шамрай [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.» (Е.В.Полозова.)
9. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. (ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. – 2007г.)
10. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Физическая культура для малышей. Кн. Для воспитателя дет.сада/С.Я. Лайзане.– М.: Просвещение, 1987.
12. «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста».
Л.И.Мосягина- СПб.
13. «Приобщение к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д Маханева «ДЕТСТВО – ПРЕСС ИЗДАТЕЛЬСТВО», 1998)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Приложение №1

Режим дня в первой младшей группе Холодный период (сентябрь-май)

Содержание	Время
Прием детей в группу, осмотр, игры. Индивидуальная работа.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-9.40
Совместная деятельность взрослого и детей	9.40-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.15
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.15-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе. Кружковая работа.	15.20-15.35
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.35-16.00
Самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

Приложение № 2

**Режим дня в первой младшей группе
теплый период (июнь-август)**

Содержание	Время
Прием, осмотр, игры.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Игры, наблюдения, солнечные процедуры на участке. Возвращение с прогулки.	10.30-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (совмещен с ужином)	15.20-15.50
Самостоятельная игровая деятельность, игры, досуги.	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-19.00

***В период летних каникул учебных занятий нет.
Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование***

Проектирование образовательного процесса (формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (приложение №1), комплексно-тематического планирования работы (приложение № 2) и циклограммы ежедневного планирования ((приложение № 5)

РАСПИСАНИЕ

**непосредственно образовательной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год**

I младшей группы

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 269**

Ворошиловского района

Волгограда

День недели	Группа № 7 (не более 10 занятий) САНПИН 2.4.1.3049 - 13	
Понедельник	1.00 Познавательное развитие Математика	9 ⁰⁵ – 9 ¹⁵
	II половина дня 2.00 Физическое развитие Физическая культура	16 ⁵⁵ -17 ⁰⁵
Итого в день:		2/20 мин
Вторник	1.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵
	2.00 речевое развитие Развитие речи/ Чтение художественной литературы	9 ²⁵ -9 ³⁵
Итого в день:		2/20 мин
Среда	1.00 Физическое развитие Физическая культура	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵
	2.00 Познавательное развитие ОО Социально-коммуникативное развитие Социальный мир/ Природный мир	9 ²⁵ -9 ³⁵
Итого в день:		2/20 мин
Четверг	1.00 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵
	2.00 Социально-коммуникативное развитие Предметный мир/ ПДД	9 ²⁵ -9 ³⁵
Итого в день:		2/20 мин
Пятница	1.00 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9 ⁰⁵ -9 ¹⁵
	2.00 Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Конструирование	9 ²⁵ -9 ³⁵
Итого в день:		2/20 мин
Итого в неделю	10 занятий	1 час 40 мин

Комплексно – тематическое планирование	
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой детский сад 2. Осень. Осенние дары природы 3. Игрушки 4. Золотая осень
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные 2. Транспорт 3. Я человек 4. Труд взрослых. Профессии
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные 2. Моя семья 3. Я – хороший. Как себя вести. 4. Музыка
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой дом 2. Я и мое тело (Что я знаю о себе) 3. Зима 4. Новый год
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русское народное творчество 2. Мир предметов вокруг нас 3. Мальчики и девочки
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир животных и птиц 2. Я в обществе 3. Наши папы. Защитники отечества 4. Неделя безопасности (ОБЖ)
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8 Марта. О любимых мамах 2. Мы – помощники. Что мы умеем делать 3. Мой город, моя малая Родина 4. Книжкина неделя
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Растем здоровыми, крепкими 2. Весна – красна 3. Птицы 4. Добрые волшебники
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. На улицах города (ПДД) 2. Следопыты 3. Мир вокруг нас 4. Зеленые друзья

Циклограмма ежедневного планирования

Дни недели	Виды совместной деятельности
Понедельник	Сюжетно-ролевая игра
	Дидактическая игра
	Экскурсия по саду – 1 неделя, рассказы -2 и 4 недели, беседы -3 неделя
	Чтение художественной литературы
	Формирование культурно-гигиенических навыков. Трудовая деятельность
	Музыкально – театрализованная деятельность
Вторник	Сюжетно – ролевая игра
	Чтение песенок, потешек
	Наблюдение за живыми и неживыми объектами
	Малоподвижные игры
	Математические игры
	Общение -1 и 3 неделя, игры и речевые упражнения – 2 и 4 неделя
Среда	Подвижная игра
	Конструктивные игры
	Наблюдения за живыми объектами, рассматривание картин
	Сюжетно – ролевая игра
	Пальчиковая игра
	Художественно – творческая деятельность (рисование, лепка)
Четверг	Чтение художественной литературы. Рассматривание картин
	Развитие речи (активизация словаря)
	Человек в истории и культуре (ОБЖ – 1 неделя, правовое воспитание – 2 неделя, ПДД -3 неделя, знакомство с предметами быта, профессиями – 4 неделя)
	Опытно – исследовательская деятельность

Пятница	Игровые ситуации
	Дидактическая игра по экологии
	Чтение художественной литературы (заучивание стихотворений)
	Сюжетно – ролевая игра
	Экспериментальная деятельность
	Развитие речи (звуковая культура речи: речевое дыхание, дикция, темп и ритм речи и т. д.)

Речевое развитие

- 1 Настольный театр «Курочка Ряба»
- 2 Петушок и курочка
- 3 Петушок, курочка и цыплята
- 4 Песня-песенка
- 5 Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»
- 6 Петушки и цыплята
- 7 Пойдем вместе
- 8 Рассматривание игрушек (паровоз, корова, петух)
- 9 Игра «Чудесный мешочек»
- 10 Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»
- 11 На птичьем дворе
- 12 Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка)
- 13 Идите с нами играть
- 14 Змейка
- 15 Рассматривание елки, украшенной игрушками
- 16 Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка)
- 17 Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»
- 18 Кто, что ест?
- 19 Ветерок
- 20 Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята»
- 21 Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»
- 22 За рулем
- 23 Чья птичка дальше улетит?
- 24 Игра - драматизация «Медвежонок и козлята»
- 25 Настольный театр «Теремок»
- 26 Коровка и бычок (с использованием фольклорных произведений)
- 27 Побродим по лужам
- 28 Игра - драматизация по сказке «Теремок»
- 29 Игра-инсценировка по мотива сказки «Теремок»
- 30 «Собачка лает»
- 31 Пастушки и коровки
- 32 Игра-инсценировка «Колобок»
- 33 Игра «Тук-тук»
- 34 Петушок и его семья

Ознакомление с художественной литературой

- 1 Чтение потешки «Баю-баю, за рекой»
- 2 Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу-бу, я рогатый»
- 3 Чтение потешки «Как у нашего кота»
- 4 Чтение потешки «Еду-еду к бабе. к деду»
- 5 Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
- 6 Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать»
- 7 Чтение стихотворения «Козушка-белоногушка»
- 8 Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»
- 9 Инсценировка сказки «Козлята и волк»
- 10 Чтение потешки «Огуречик, огуречик»
- 11 Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»
- 12 Чтение потешки «Коза-хлопота»
- 13 Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»
- 14 Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечный зайчик»
Игра «Солнечный зайчик»
- 15 Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»

Социально- коммуникативное развитие

1. Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами
2. Дидактическая игра «Умоем куклу»
3. Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню»
4. Дидактическая игра «Купаем куклу»
5. Дидактическая игра «Поручения»
6. Дидактическая игра «Комната для кукол»
7. Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»
8. Дидактическая игра «Накорми куклу Машу»
9. Дидактическая игра « У Ванюши день рождения»
10. Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?»
11. Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»
12. Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку»
13. «Застегни и зашнуруй»
14. Игра – инсценировка «Оля и Айболит»
15. Дидактическая игра «Кукла хочет спать»
16. Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать»
17. Дидактическая игра «Уложим куклу Ванечку спать»
18. Дидактическая игра «Уложим кукол спать»
19. Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»
20. Дидактическая игра «Кукла Ванечка проснулась»
21. Дидактическая игра «Хитрые башмачки»
22. За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню)
23. Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»
24. Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»
25. Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса»
26. Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей»
27. Дидактическая игра «Поможем Юре»
28. Экскурсия в медицинский кабинет
29. Игра «Поездка по городу»

Познавательное развитие. Математика

1. Бегите ко мне
2. Что нам привез Мишутка?
3. Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех
4. Соотнесение предметов двух заданных размеров и форм при выборе из четырех
5. Отгадай, что в мешочке
6. Принеси и покажи
7. Пирамидка
8. Раскладывание однородных предметов на две группы
9. Разноцветные ленточки
10. Размещение грибков
11. Разноцветные колечки
12. Какой это формы?
13. Найди такую же
14. Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех
15. Однем кукол
16. Курочка и цыплята
17. Куклы пришли в гости
18. Какой мяч больше?
19. Что катится?
20. Поручения
21. Разноцветные поляны
22. Найди свой домик
23. Выкладывание из мозаики «Домики и флажки»
24. Сделай узор
25. Что делают матрешки?
26. Приходите на лужок
27. Найди игру
28. Чего не хватает?
29. Елочки и грибочки
30. Что изменилось?
31. Разбери и собери
32. Гуси и гусята
33. Раз, два, три – ищи!
34. Идем в гости
35. Домики и флажки
36. Разноцветные бусы
37. Веселые матрешки
38. Сделаем матрешке бусы
39. Что лишнее?
40. Найди палочку
41. Помоги матрешки найти свои игрушки
42. Разноцветные фонарики

Познавательное развитие Знакомство с предметным миром

1. Игра «Кто что делает?»
2. Игра «Кто что слышит?»
3. Игра «Угадай по звуку»
4. Игра «Громко – тихо»
5. Игра «Часы тикают»
6. Игра «Кто внимательный?»
7. Игра «Лошадка»
8. Игровое упражнение «Снежинки»
9. Игра «Ослик»
10. Игровое упражнение «Мышка»
11. Игра «Гости»
12. Игра «Где позвонили?»
13. Игра «Паровоз»
14. Игра «Паровозик»
15. Игра «Угадай, на чем играю?»
16. Игра «Цапли и воробушки»
17. Игра «Как мы птичек кормили»
18. Игра «Сделай то, что я скажу»
19. Игра «Кто рассказывает?»
20. Игра «Поручение»
21. Игра «Как цапля»
22. Игра «Покатаемся на лошадке»

Познавательное развитие

Знакомство с миром природы

1. Узнай и назови овощи
2. Игра с водой
3. Дидактическая игра «Осенние листья»
4. Рассматривание картины «Собака со щенятами»
5. Рассматривание картинок «Что делают люди осенью»
6. Наблюдение за рыбкой в аквариуме
7. Лес и его обитатели
8. Разноцветные льдинки
9. Наблюдение за птичкой
10. Птички зимой
11. Рассматривание картины «Таня кормит голубей»
12. Зимняя прогулка
13. Рассматривание картины «Зимой на прогулке»
14. Наблюдение за кроликом
15. Рассматривание картины «Кошка с котятами»
16. Рассматривание комнатных растений (бальзамин)
17. Рассматривание картины «Чья лодка?»
18. Кто любит воду
19. Путешествие в комнату природы

Художественно-эстетическое развитие Рисование

- 1 Наблюдение за рисованием
- 2 Что за полочки такие?
- 3 Дождик кап-кап-кап
- 4 Трава для зайчат
- 4 Рисуем для птичек
- 5 Трава и цветы на лужайке
- 6 Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги
- 7 Выпал первый снежок
- 8 Клубочки
- 9 Новогодние подарки для мишки
- 10 Огни в окнах домов
- 11 Маски и короны для игрушек
- 12 Новогодняя елочка
- 13 «На деревья, на лужок тихо падает снежок»
- 14 Тарелочка и блюда с полосками
- 15 Сушки и печенье для лесного магазина
- 16 Снег кружится, снег ложится
- 17 Овощи на зиму
- 18 Неваляшки – яркие рубашки
- 19 Кто в лесу живет?
- 20 Украсим платочек для мамы
- 21 Прощай. зима!
- 22 Солнышко, нарядись, красное, покажись!
- 23 Разноцветные колечки
- 24 Колобок
- 25 Рыбки плавают в водице
- 26 Узор для платья куклы
- 27 Тележка для ежика
- 28 Солнечная поляна
- 29 Ниточки для шариков
- 30 Лесенка для зайчат

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

1. Вылечить медвежат
2. Птички и кормушки Что это такое?
3. Пищащий комочек
4. Испечем оладушки
5. Колбаски на тарелке
6. Угостим кукол конфетами
7. Бревенчатый домик
8. Улитка
9. Колобки
10. Витамины
11. Кто живет в избушке?
12. Мы скатаем снежный ком
13. Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости
14. Заборчик для избушки
15. Горох для петушка
16. Самолет
17. Любимой мамочке испеку я прянички
18. Башенка
19. Кукла-неваляшка
20. Погремушка для куклы-неваляшки
21. Поможем доктору Айболиту

Художественно-эстетическое развитие Конструирование

- 1 Узкая дорожка
- 1 Широкая дорожка
- 2 Машина
- 3 Поезд
- 4 Забор возле дома
- 5 Башня с флажком
- 6 Стол и стул для матрешек
- 7 Кресло
- 8 Мебель для кукол
- 9 Диван и кровать
- 10 Лесенка из кубиков и кирпичиков
- 11 Башенка и лисичка
- 12 Горка
- 13 Длинная и короткая скамеечка
- 14 Горка и дорожка
- 15 Ворота и скамейка
- 16 Мост и дорога для машины
- 17 Автобус
- 18 Кукла вышла на прогулку

Приобщение к истокам русской народной культуры

1. «Милости просим, гости дорогие»
2. «Ходит сон близ окон»
3. «Во саду ли, в огороде»
4. «Репка»
5. «Чудесный сундучок»
6. «Как у нашего кота»
7. «Котик, котик, поиграй»
8. «Девочка и лиса»
9. «Водичка, водичка, умой моё личико»
10. «С гуся вода, а с Ванечки худоба»
11. «Идет коза рогатая»
12. «Волк и семеро козлят»
13. «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»
14. «Колобок»
15. «Уж ты, зимушка-зима»
16. «Сундучок Деда Мороза»
17. «Пришла коляда – отвори ворота»
18. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»
19. «Гость на гость – хозяйке радость»
20. «Три медведя»
21. «Хозяйкины помощники»
22. «Маша и медведь»
23. «Половичку курочка веничком метет»
24. «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»
25. «Нет милее дружка, чем родимая матушка»
26. «Приди, весна с радостью»
27. «Петушок – золотой гребешок»
28. «Заюшкина избушка»
29. «Трень – брень, гусельки»
30. «Кот, лиса и петух»
31. «Петушок с семьёй»
32. «Курочка Ряба»
33. «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»
34. «Сорока –белобока кашу варила»
35. «Кто в тереме живет?»
36. «Прощание с избой»

Работа с родителями

Месяц	Название
Сентябрь	1.Родительское собрание «: Адаптация детей в детском саду» 2.Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?» 3.Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса». 4.Материал в уголок для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе». 5.Памятка «Ребенок поступает в детский сад».
Октябрь	1.Консультация «Здоровье всему голова». 2.Материал для родителей: «Адаптация в детском саду». 3.Советы психолога ». 4.Папка-передвижка «Мама , я сам!» 5.Памятка «Адаптационный период».
Ноябрь	1.Консультация «Значение игрушки в жизни ребенка» 2.Папка-передвижка «День матери» 3.Материал в уголок для родителей: « Игрушек стало слишком много».
Декабрь	1.Консультация «Малыши холода не боятся». 2.Беседа «Профилактика острых респираторных заболеваний». 3.Материал в уголок для родителей «Плохое поведение у ребенка после детского сада». 4.Консультация «Капризы и упрямство»
Январь	1.Материал в уголок для родителей «Если хочешь быть здоров, закаляйся». 2.Беседы «Что важно знать о ребенке третьего года жизни, чтобы понимать его?» «Детский гардероб». 3.Памятка для родителей: «Родительские заповеди». 4.Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»
Февраль	1.Консультация « Баю, баюшки, баю или как уложить ребенка спать» 2.Родительское собрание « Игра- не забава» 3.Папка-передвижка «23 Февраля»
Март	1.Коллективная поделка к празднику 8 Марта 2.Папка – передвижка: «8 Марта» 3.Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 4.Поделки родителей и детей «Наши увлечения»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2.Игровой тренинг «Узелки» . 3.Консультация «Будь здоров малыш». 4.Папка-передвижка «Весна»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Итоговое родительское собрание. «Мы растем и многое узнаем» 2.Открытое занятие для родителей воспитанников. 3.Консультация «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». 4.Буклет «Что нужно знать о насекомых?» 5.Папка - передвижка « День Победы».